

MŰVÉSZETEK VÖLGYE ÁLTALÁNOS ISKOLA
2021/2022.

Az intézmények eredményességéről, felkészültségéről, személyi feltételeihez (személyes adatokat nem sértve) kapcsolódó legfontosabb információkról a szülőket tájékoztatni szükséges, melynek érdekében indokolt ezen adatok nyilvánossá tétele. A 11/1994. (VI.8) MKM r 8. § (6) bekezdés kötelezi az intézményeket az ún. különös közzétételi lista megjelenítésére. A 229/2012. (VIII.28) kormányrendelet, valamint a 305/2005. (XII. 25.) kormányrendelet alapján

1. PEDAGÓGUSOK ISKOLAI VÉGZETTSÉGE, SZAKKÉPZETTSÉGE, HOZZÁRENDELVE A HELYI TANTERV TANTÁRGYFELOSZTÁSÁHOZ MONOSTORAPÁTI

Név	Végzettség	Munkakör (2021/2022. évi tantárgyfelosztás alapján)
1	általános iskolai tanító (rajz műveltségterület) rajz, vizuális és környezetkultúra általános iskolai tanár	magyar, matematika, vizuális kultúra, technika, osztályfőnök
2	ének – zene szaktanár	ének - zene (áttanító szaktanár)
3	földrajz - rajz szakos általános iskolai tanár	földrajz, természetismeret, rajz és vizuális kultúra
4	szociálpedagógus, sportedző	testnevelés
5	okleveles informatika szakos tanár	informatika (áttanító szaktanár)
6	általános iskolai tanító (magyar nyelv és irodalom műveltségterület)	ének, testnevelés
7	magyar nyelv és irodalom szaktanár	magyar nyelv és irodalom, osztályfőnök
8	általános iskolai tanító (orosz nyelvi szakkollégium)	magyar, matematika, ének-zene, testnevelés, vizuális kultúra, osztályfőnök
9	műszaki tanár, üzemgépész "Nem szakrendszerű oktatás "matematika"	technika, fizika, osztályfőnök
10	általános iskolai tanító (orosz nyelvi szakkollégium.) szakképzettség "Nem szakrendszerű oktatás - matematika"	igazgatóhelyettes, etika, technika

11	általános iskolai tanító (orosz nyelvi szakkollégium.)	osztályfőnök magyar, matematika, etika, vizuális kultúra, ének-zene
12	általános iskolai tanító (testnevelés szakkollégium.)	magyar, matematika, testnevelés, gyógypedagógiai fejlesztés "tanulásban akadályozottak pedagógiája" szakos tanár
13	német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár	német nyelvoktatás
14	biológia szakos középiskolai tanár	biológia (áttanító szaktanár)
15	általános iskolai angol szakos tanár	angol nyelv (áttanító szaktanár)
16	általános iskolai kémia szakos tanár	kémia (áttanító szaktanár)
17	általános iskolai tanító (technika, pedagógia szakkollégium.) történelem szakos általános iskolai tanár,	honismeret, történelem, etika
18	általános iskolai tanító (környezetismeret műveltségterület, fejlesztő pedagógus)	környezetismeret, testnevelés, ének-zene, fejlesztő órák
19	matematika-kémia szakos tanár	matematika, osztályfőnök, etika
20	általános iskolai tanító (ének-zene műveltségterület, fejlesztő pedagógus)	intézményvezető, ének-zene, környezetismeret, fejlesztő órák

TALIÁNDÖRÖGD TAGINTÉZMÉNY

Név	Végzettség	Munkakör (2021/2022. évi tantárgyfelosztás alapján)
21.	általános iskolai tanító (könyvtár és rajz szakkollégium)	osztályfőnök magyar, matematika, vizuális kultúra, környezetismeret, technika,
22.	általános iskolai tanító (testnevelés műveltségterület)	matematika magyar, ének-zene, testnevelés
23.	általános iskolai tanító	tagintézmény vezető, osztályfőnök, matematika magyar
24.	általános iskolai tanító	magyar, matematika, testnevelés, etika
	gyógypedagógusok	SNI tanulók fejlesztését 4 fő utazó gyógypedagógus végzi.

Iskolánk pedagógusai főiskolai és/ vagy egyetemi diplomával rendelkeznek, rendszeresen részt vesznek tantárgyi-módszertani és informatikai továbbképzéseken.

Jelenleg 1 fő tanító gyesen van.

2. A NEVELŐ - OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐK SZÁMA, ISKOLAI VÉGZETTSÉGE, FELADATKÖRE

Név	Végzettség / szakképzettség	Munkakör
1	szakmunkás	takarítónő (Monostorapáti) (rész munkaidős munkavállaló)
2	érettségi	iskolaitkár
3	szakmunkás	takarítónő (Monostorapáti)
4	szakmunkás	takarítónő (Taliándörögd) (rész munkaidős munkavállaló)
5	szakmunkás	karbantartó
6.	gyógy pedagógiai asszisztens	gyógy pedagógiai asszisztens
7.	gyógy pedagógiai asszisztens	gyógy pedagógiai asszisztens (rész munkaidős)
8.	érettségi	szabadidő szervező, judo oktatás

3. AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI

2013.

6. évfolyam	Országos átlag	Községek átlaga	Iskolai átlag
Matematika	1489	1436	1374
Szövegértés	1497	1428	1393
8. évfolyam			
Matematika	1620	1558	1525
Szövegértés	1555	1493	1454

2014.

6. évfolyam	Országos átlag	Községek átlaga	Iskolai átlag
Matematika	1491	1456	1477
Szövegértés	1481	1430	1484
8. évfolyam			
Matematika	1617	1570	1607
Szövegértés	1557	1497	1547

2015

6. évfolyam	Országos átlag	Községek átlaga	Iskolai átlag
Matematika	1497	1448	1470
Szövegértés	1488	1424	1552
8. évfolyam			

Matematika	1618	1555	1512
Szövegértés	1567	1494	1484

2016

6. évfolyam	Országos átlag	Községek átlaga	Iskolai átlag
Matematika	1486	1432	1503
Szövegértés	1494	1425	1393
8. évfolyam			
Matematika	1597	1537	1708
Szövegértés	1568	1499	1557

2017.

6. évfolyam	Országos átlag	Községek átlaga	Iskolai átlag
Matematika	1497	1442	1548
Szövegértés	1503	1434	1493
8. évfolyam			
Matematika	1612	1543	1628
Szövegértés	1571	1503	1582

2018.

6. évfolyam	Országos átlag	Községek átlaga	Iskolai átlag
Matematika	1499	1446	1465
Szövegértés	1492	1429	1443
8. évfolyam			
Matematika	1614	1548	1604
Szövegértés	1602	1530	1643

2019.

6. évfolyam	Országos átlag	Községek átlaga	Iskolai átlag
Matematika	1495	1450	1478
Szövegértés	1499	1439	1540
8. évfolyam			
Matematika	1624	1563	1597
Szövegértés	1608	1542	1519

2020. Covid járvány miatt a kompetenciamérés országos szinten elmaradt.

4. AZ INTÉZMÉNY LEMORZSOLÓDÁSI, ÉVISMÉTLÉSI MUTATÓI (2020/2021. tanév)

Évfolyamok	Bukások száma		Lemorzsolódási mutató	
	II. félév /	sikeres javítóvizsga	I. félév	II. félév
5.			1	1
6.			2	3
7.			5	6
8.	2	2	5	4
Összesítve:	2	2	15,1 %	16,3 %

5. A) ÁLTALÁNOS ISKOLÁNKBAN VÉGZETT TANÍTVÁNYOK 9-10. ÉVFOLYAMON ELÉRT EREDMÉNYEI ADOTT ÉVEKBEN FELTÜNTETVE

(Az érintett középfokú iskolák nagy része nem küld visszajelzést)

Tantárgy	9-10. évfolyam 2019/2020./ visszajelzett fő		9-10. évfolyam 2020/2021./ visszajelzett fő		9-10. évfolyam 2021/2022.	
magyar nyelv	3,4	10 fő	3,6	5 fő	3,75	4 fő
magyar irodalom	3,6	10 fő	3,6	5 fő	3,5	4 fő
történelem	3,5	10 fő	3,6	5 fő	4	4 fő
angol nyelv	3,7	9 fő	4,0	4 fő	3,7	3 fő
német nyelv	4,1	9 fő	4,0	5 fő	3,75	4 fő
matematika	3,6	10 fő	3,8	5 fő	3,75	4 fő
informatika	4,1	9 fő	4,4	5 fő	4,33	3 fő
fizika	3,1	8 fő	3,8	5 fő	3,5	4 fő
kémia	3,4	8 fő	3,6	5 fő	3,75	4 fő
biológia	3,8	5 fő	4,3	3 fő	4,25	4 fő
földrajz	4,0	8 fő	4,2	5 fő	4,25	4 fő
vizuális kultúra	4,3	3 fő	4,5	2 fő	4	1 fő
énekes-zene	4,0	3 fő	5,0	2 fő	5	1 fő
testnevelés	3,8	5 fő	5,0	2 fő	5	1 fő

5. B) KÖZÉPISKOLAI, SZAKISKOLAI TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK

2018/2019.

Osztály	Létszám	Gimnázium (Arany János Program)	Szakközépis kola	Szakgimnázium/ szakiskola	Egyéb	Nem tanul tovább
8. oszt	11	6 (3)	3	2	0	0

2019/2020.

Osztály	Létszám	Gimnázium (Arany János Program)	Szakközépis kola (3+2)	Szakgimnázium/ szakiskola	Egyéb	Nem tanul tovább

8. oszt	16	4 (1)	10	2	0	0
---------	----	-------	----	---	---	---

2020/2021.

Osztály	Létszám	Gimnázium (Arany János Program)	Szakközép-iskola	Szakgimnázium/szakiskola	Egyéb	Nem tanul tovább
8. oszt	28	11+1	10	6	1	0

6. TANÓRÁN KÍVÜLI EGYÉB FOGLALKOZÁSOK IGÉNYBEVÉTELÉNEK LEHETŐSÉGE

A szakköröket tanévenként szervezzük a tanulók igényei, valamint a megadott órakeretek figyelembevételével, a jelentkezők számától függően. **Szakkörök:**

- fejlesztő foglalkozások, SNI, BTMN □ matematika szakkör 3-4. o.
- matematika középiskolai felkészítő, II. félévben felzárkóztatás
- magyar középiskolai felkészítő, II. félévben felzárkóztatás □ korrepetálások
- tantárgyi versenyekre felkészítés
- Színvonal Művészeti Iskola foglalkozásai
- judo foglalkozások (a mindennapos testnevelés (heti 4 óra terhére, 1-2. évfolyamon heti 1 óra)
- labdarúgás Bozsik program

7. HÉTVEGI HÁZI FELADATOK SZABÁLYAI, ISKOLAI DOLGOZATOKKAL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása. Elősegítheti az önálló kutatómunkát, önálló alkotómunkát is. A hétvégi házi feladat szabályait a **Pedagógiai program helyi tantervi részének 7. fejezete** tartalmazza az alábbiak szerint:

A házi feladatok kiadásának szempontjai:

- a tanulók napi és heti egyenletes terhelése,
- az egyes diákok képességei, adottságai,
- az életkori sajátosságok figyelembevétele
- a tantárgyi sajátosságoknak való megfelelés
- az értelmi fejlettség,
- a fejlődés üteme,
- házi feladat előkészítettsége, határidő

A házi feladatok típusai:

- szóbeli
- írásbeli
- kutató, gyűjtőmunka
- gyakorlati feladatok

A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákokat állandó önellenőrzésre.
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- A másnapi órákra való felkészítést vezető kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is.
- A házi feladatok mennyiségi és minőségi ellenőrzésére igyekszünk minél többször sort keríteni.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget teszünk a mulasztás okai szerint.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazzuk.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladatot adunk, amennyi egyik órától a másikra való felkészülést biztosítja.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel állapítjuk meg.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.”

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az iskolai írásbeli beszámoltatás célja, szerepe abban van, hogy a tanuló egy adott tantárgy tananyagában elért tudásszintjét a pedagógus megismerje és értékelje, illetve, hogy a tanuló e tudásszintről számot adhasson, visszajelzést kapjon. Az írásbeli beszámoltatást elsődlegesen a közismereti tantárgyaknál kell alkalmazni.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái a dolgozatok szabályait a **Pedagógiai program helyi tantervi részének 4. fejezete** tartalmazza az alábbiak szerint **4. 1. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése**

Célok: A tanulók folyamatos beszámoltatása az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy:

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak
- a folyamatos haladás biztosítása

Ismeretek számonkérésnek elvei

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével hozzájutott.

- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- A házi feladatokat rendszeresen ellenőrizzük, hogy feltárhassuk a hiányosságokat.
- Lehetőséget kell adnunk a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A számonkérés során figyeljünk a tanulók életkori sajátosságaira, alkalmazzuk a differenciálást.
- A számonkérés legyen sokoldalú, fejlesztő hatású, motiváló.
- Szoktassa a tanulót a rendszeres, fegyelmezett tanulásra.
- A számonkérést, ellenőrzést gyakran követi az értékelés, melynek több formáját is választhatja a pedagógus (szóbeli dicséret, a tanulóközösségben elfogadott szimbólumok – piros pont, csillag, pecsét, érdemjegyek

Számonkérés, ellenőrzés fajtái

1. Szóbeli feleltetés:

A szóbeli feleltetés függ a beszédképességtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára fejlesztő hatású.

2. Házi feladat: A tanuló következő órára való felkészülésének ellenőrzését, az írásbeli házi feladat elkészítésének számonkérését szolgálja.

3. A füzetvezetés ellenőrzése:

A tanuló füzetmunkájának tartalmi, esztétikai ellenőrzését szolgálja.

4. Írásbeli feleltetés, számonkérés:

Az írásbeli feleltetésnél a tanulónak önállóan kell gondolkodni, a hibáira nem figyelmeztet egyből a tanár.

Fajtái:

Formái:	Tartalma:	Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés, röpdolgozat	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megírátható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Dolgozat	Kisebb anyagrészből	Előző órán bejelentett, a szóbeli felelettel egyenértékű

Témazáró dolgozat /3 nappal a dolgozatírás előtt köteles a tanár bejelenteni/	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel (<u>osztályzatként kétszeres szorzóval számolandó „piros jegy”</u>)
Félévi, tanévvégi felmérés	A félévi/ tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súlya a témazáró dolgozattal egyenértékű.

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak két héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell.

4. 1. A tanuló produktumának, gyakorlati tevékenységének (pl. rajz, technika órán előállított tárgy, testnevelés összefüggő mozgásformái), projekt munkáinak ellenőrzése, értékelése.

4. 2. A tanulók értékelése

Arra törekszünk, hogy az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, nyújtson folyamatos visszajelzést a tanulónak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében, adjon jelzést a szülőknek a tanuló adott tantárgyból való előre meneteléről.

Az értékelési funkciók meghatározása

- **Diagnosztikus**, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez. Általában tanév elején alkalmazzuk. Az értékelés %-os kimutatással történik.
- **Formatív**, fejlesztő célú beszámoltatás a tanulási folyamatban való előre haladásról. Szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához, a fejlesztési stratégiák kimunkálásához ad segítséget pedagógusnak, szüleinek, diáknak. Tanév közbeni írásbeli felelet, témazáró dolgozat, értékelése érdemjeggyel történik.
- **Szummatív funkció**, tanulást lezáró, a végállapot eredményeit tükröző, minősítő felmérés. Globális képet ad a tananyag/tananyag rész teljesítéséről pedagógusnak, szülőnek, tanulónak egyaránt. A félévi, tanévvégi osztályzat kialakításában súlyozott szerepe van.

Az értékelés fajtái, szinterei

Szóbeli értékelés (a szorgalmi időszakban)

- A tanuló magatartásának, szorgalmának, tanulmányi eredményének értékelése a tanítási órákon és más foglalkozásokon.
- Szóbeli felelet értékelése

- Gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése szóban

Írásbeli értékelés (a szorgalmi időszakban)

- a tanulói munkára írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazása
- aktuális bejegyzések a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatosan (pl. üzenő füzetbe, ellenőrzőbe)
- írásbeli munka minősítése osztályzattal, hozzáfűzött megjegyzésekkel, tanáccsal,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal,
- értékelés érdemjegyekkel: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen

Félévi, tanév végi értékelés

Szöveges értékelés

Az első évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel értékeljük a tanulókat. **Célja:**

- helyes önértékelés, reális önismeret kialakítása,
- nyitott, nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart,
- a személyiség fejlődés szempontjából fontos értékeket hozhat felszínre,
- a gyermek önmagához képest mért fejlődését állítja középpontba,
- információt tartalmaz a továbblépéshez, jelöli a változáshoz vezető utat.

A szöveges értékelés elvi követelményei:

- minősítés-központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemzi
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat
- összhangban van a pedagógiai programmal, a helyi tantervi rendszerrel és a kimunkált értékelési koncepciókkal
- személyre szóló és ösztönző jellegű
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként megerősíti, korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelöli meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

A szöveges értékelés rendszerének felépítése: Teljes körű értékelést félévkor és tanév végén készítünk. Tartalmi szempontjai:

- magatartás - szorgalom
- tantárgyi teljesítmények.

Összegző értékelés, minősítés:

- kiválóan megfelelt,
- jól megfelelt
- megfelelően megfelelt,
- felzárkóztatásra szorul.

A tantestület döntése alapján a készségtárgyakat (rajz, technika, ének, testnevelés) nem minősítjük szöveges értékeléssel, hanem az értesítőbe és a bizonyítványba „részt vett” bejegyzést alkalmazunk.

Kiemelkedő munkáért dicséretet adunk.

Az első évfolyamon a tanuló minősítése a bizonyítvány pótlapon történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része.

Az értékelés összeállítása az Oktatási Hivatal által ajánlott szoftver segítségével történik.

Osztályzattal való értékelés

A második évfolyam végétől 8. évfolyam félév és tanév végén osztályzattal minősítjük a tanulókat.

Jeles (5):

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Kiemelkedő teljesítmény, dicséret: amennyiben a tanuló a tantárgyat kimagasló teljesítménnyel végzi a bizonyítványban a kitűnő minősítés szerepel.

Jó (4):

Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes (3):

Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges (2):

Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1):

Ha a tanuló a tantervi követelményekről a nevelő segítségével sem tud számot adni, a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal sem rendelkezik.

Az érdemjeggyel történő értékelés alapelvei

- A magyar nyelv és irodalom tantárgyat két érdemjeggyel értékeljük, magyar nyelv, magyar irodalom.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás – képesség – teljesítmény egységében kell értékelni.
- A tanuló teljesítményének értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

- 5. évfolyamon az átmenet megkönnyítése érdekében október hónapig minden tantárgyból, felsőbb évfolyamon a belépő új tantárgyakból elégtelent nem adunk.
- Egy napon kettő témazáró dolgozatnál többet nem írhat a tanuló.
- A tanulónak joga van bármilyen általa beadott írásbeli munka értékelését megismerni 2 héten belül.
- Számonkérésnél a pedagógusok kötelessége a szóbeli és írásbeli számonkérés megfelelő arányú alkalmazása.
- A szóbeli feleletek érdemjegyeit azonnal közölni kell a tanulóval. - A szóbeli és írásbeli beszámolások következményeit, értékelési szempontjait a tanulókkal előzetesen ismertetni kell.
- A pedagógusok biztosítanak javítási lehetőséget a tanulóknak.

- A szaktanár a tanuló teljesítményét, előmenetelét:
 - a) heti 1 órás tantárgynál félévenként legalább 3 érdemjeggyel
 - b) heti 2-3 órás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel
 - c) heti 3 óránál magasabb óraszámú tantárgy esetében havonta legalább 2 érdemjeggyel értékeli.
- A tantárgyi tudás értékelésében a viselkedési problémák nem számíthatók be.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítésének és előmenetelének értékelését és minősítését a helyi tantervben előírt követelmények alapján, a tanuló előző teljesítményében viszonyított változást figyelembe véve végzik.
- A tanulók által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító pedagógus értesíti.
- Az egyes tanulók félévi és év végi osztályzatát a nevelőtestület az osztályozó értekezleten áttekinti, dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- A félévi, év végi osztályzat a félévi, év végi összteljesítményt értékeli és ne a jegyek középátlányosaként jelentkezzen.
- Bukásra álló tanulók esetében félév és év vége előtt kb. 1 hónappal az osztályfőnök írásban értesíti a szülőt gyermekük tanulmányi helyzetéről.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók félévi és év végi felmérése értékelésekor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0 – 35%	Elégtelen 1
36 – 55%	Elégséges 2
56 – 75%	Közepes 3
76 – 89%	Jó 4
90 – 100%	Jeles 5

10. ISKOLAI TANÉV HELYI RENDJE

A tanév kezdete: 2021. szeptember 1. (szerda)

Tanítási napok száma: 181 nap

Az 1. félév utolsó napja: 2022. január 21. (péntek)

Értesítők kiadása: 2022. január 28. (péntek)

Beiratkozás: 2022. április hónap

A tanév vége: 2022. június 15.

Szünetek

Őszi szünet: 2021. okt. 25 – 2021. okt. 29.

Téli szünet: 2021. dec. 22 - 2021. dec. 31.

Tavaszi szünet: 2022. ápr. 14 - 2022. ápr. 19.

A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

Pályaorientációs nap 2022. november 12.

DÖK nap 2022. június 14.

Tantestületi értekezlet: 2021. dec. 11.

Osztálykirándulás, túra 2 nap 2022. június (Nyertes pályázat esetén tábor)

11. ISKOLÁNK TANULÓI LÉTSZÁMADATAI (2021. október 1.)

Évfolyamok	Monostorapáti létszámok	Évfolyamok	Taliándörögd tagintézmény létszámok
1.a. osztály	14	1.b. osztály	12
2.a. osztály	11	2.b. osztály	9
3.a. osztály	10	3. osztály	8
4.a. osztály	14	4.b. osztály	6
1-4. évfolyam összesen	49	1-4. évfolyam összesen	35
összevont osztályok			1-2. b 3-4. b
5. osztály	19		

6. osztály	18		
7. osztály	21		
8.a. osztály	19		
5-8. évfolyam összesen	78		
Iskola összes	161		